

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение  
Республики Дагестан  
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по учебной дисциплине/ОП 12 Основы специальной педагогики и психологии**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по специальности/профессии** **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Форма обучения очная*

Кизляр, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного

образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,  
преподаватель Резникова О.В.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим  
специальностям

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



## Оглавление

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.12. Основы специальной педагогики и психологии».....	3
II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.12. Основы специальной педагогики и психологии».....	9
III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.12. Специальной педагогики и психологии».....	16

# **I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины «ОП.12. Основы специальной педагогики и психологии»**

## **1. Область применения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «ОП.12. Основы специальной педагогики и психологии» программы подготовки специалистов среднего специального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **2. Объекты оценивания – результаты освоения**

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.12. Основы специальной педагогики и психологии»:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8.	<p>применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства</p> <p>коррекционно- педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно- педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.</p>	<p>историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии; систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии; законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</p> <p>цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики; организацию и условия проведения коррекционно- педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально- личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</p>

## **3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и рабочей программой дисциплины «ОП.12. Основы специальной

педагогики и психологии» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

### **3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- *выполнение практических работ,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных работ,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.*

**Выполнение и практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

#### **Список практических работ:**

##### **Практическое занятие №1**

##### **Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе

##### **Практическое занятие №2**

##### **Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг**

Выбор методов диагностики детей с отклонениями в развитии

##### **Практическое занятие №3**

##### **Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития**

Составление характеристики на ребенка с выраженными интеллектуальными дефектами

##### **Практическое занятие №4**

##### **Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

Составление характеристики на ребенка младшего школьного возраста с нарушениями речи

##### **Практическое занятие №5**

##### **Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха**

Составление психолого–педагогической характеристики детей с нарушением слуховой функции

##### **Практическое занятие №6**

##### **Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения**

Составление психолого–педагогической характеристики детей с нарушением зрительной функции

### **Практическое занятие №7**

#### **Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения

### **Практическое задание №9**

#### **Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями**

Обобщение по теме

### **Занятие в форме практической подготовки**

#### **Практическая подготовка №1**

##### **Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития**

Определение направлений и содержания коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста.

#### **Практическая подготовка №2**

##### **Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».

#### **Практическая подготовка №3**

##### **Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха**

Определение педагогических условий профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.

#### **Практическая подготовка №4**

##### **Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата».

#### **Практическая подготовка №5**

##### **Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

**Проверка выполнения самостоятельных работ.** Самостоятельная работа проводится с целью контроля усвоенных умений и знаний и последующего анализа типичных ошибок и затруднений студентов в конце изучения темы или раздела.

Спецификации самостоятельных работ приведены ниже в данном КОС.

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные)	Формы и методы контроля и оценки результатов
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- определять приемы и содержание коррекционно- педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.</li> </ul>	Устный опрос Коллоквиум Работа в группах (презентации и доклады) Доклады Тестирование Устный опрос, викторина, организация классного часа. таблицы
<b>Знать:</b>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;</li> <li>- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;</li> <li>- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;</li> <li>- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы; содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО</li> </ul>	<p>Устный опрос Коллоквиум Работа в группах (презентации и доклады) Доклады Тестирование Устный опрос, викторина, организация классного часа. Таблицы</p>
--	---

Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.12. Основы специальной педагогики и психологии» – дифф.зачет, спецификация которого содержится в данном КОС.

#### **4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- *качество выполнения практической части работы;*
- *качество оформления отчета по работе;*
- *качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.*

Каждый вид работы может быть оценен в разных системах оценивания, в зависимости от того, какая конкретная система оценивания выбрана педагогом. Например, в пятибалльной системе оценки ставятся следующим образом:

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.



«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **II Текущий контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «ОП.12. Основы специальной педагогики и психологии»**

### **Спецификация Самостоятельных работ**

**1. Назначение самостоятельных работ** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине по данной дисциплине с целью текущей проверки знаний и умений.

**2. Содержание самостоятельных работ** определяется в соответствии с рабочей программой по данной дисциплине и её содержанием.

**3. Принципы отбора содержания самостоятельной работы:** ориентация на требования к результатам освоения данной дисциплины, представленным в рабочей программе.

#### **4. Структура самостоятельной работы**

4.1 Самостоятельные работы включают различные задания

4.2 Задания письменной самостоятельной работы предлагаются в традиционной форме

#### **5. Система оценивания отдельных заданий и самостоятельной работы в целом**

5.1 Самостоятельная работа в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

*«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.*

*«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.*

*«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.*

*«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.*

5.2 Итоговая оценка за самостоятельную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

#### **Рекомендации по подготовке к самостоятельной работе**

При подготовке к самостоятельной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

#### **Основные источники:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией

Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 29.09.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 29.09.2023).

3. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> (дата обращения: 29.09.2023).

#### **Дополнительные источники:**

Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497> (дата обращения: 29.09.2023).

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 29.09.2023).

#### **Периодические издания**

1. Научный журнал «Коррекционно-педагогическое образование»: <http://niispb.ru/zhurnal-korreksionno-pedagogicheskoye-obrazovaniye>
2. Журнал Психолого-педагогические исследования: <https://psyjournals.ru/journals/psyedu>
3. «Педагогика и психология образования»: <http://pp-obr.ru/>
4. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)
5. Сетевой журнал «Вестник практической психологии образования: <https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive>

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://ise.edu.mhost.ru> — Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны
2. <http://www.deafnet.ru/dn/index.phtml?c=46> — Справочная информация о образовательных учреждениях для глухих и слабослышащих по всей России
3. <http://www.tiflocomp.ru> — Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих
4. <http://www.webcenter.ru/~scdl> — Электронная библиотека "Особый ребёнок"
5. <https://psyjournals.ru/journals/cpse> - международный, междисциплинарный, ежеквартальный, электронный журнал «Клиническая и специальная психология»

6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/krysko/179.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/krysko/179.php) -
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО  
<https://alldef.ru/ru/articles/>  
Журнал «Логопед" <http://www.logoped-sfera.ru>

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

### НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### Комплект заданий для практических занятий

##### Практическое занятие №1

**Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными Потребностями**

**Задание 1:**

Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе

##### Практическое занятие №2

**Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг**

**Задание 1:**

В чем значение работы над коррекцией имеющихся отклонений в развитии?

##### Практическое занятие №3

**Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития**

**Задание 1:**

Каковы основные принципы комплектования учреждения для детей с отклонениями в развитии?

##### Практическое занятие №4

**Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

**Задание 1:**

Составление характеристики на ребенка младшего школьного возраста с нарушениями речи

##### Практическое занятие №5

**Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха**

**Задание 1:**

Составление программы для детей с нарушением слуха

##### Практическое занятие №6

**Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения**

**Задание 1:**

Определение способов коррекционно – развивающей работы детям с отклонениями в зрительном восприятии

##### Практическое занятие №7

**Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Задание 1:**

Подбор и проведение различных диагностических методик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»

### **Практическое занятие №8**

#### **Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

##### **Задание 1:**

Подбор материала для оформления электронной презентации по теме:  
«Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»

### **Практическое задание №9**

#### **Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями**

##### **Задание 1:**

Содержание и организация коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР



## **Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки**

### **Практическая подготовка №1**

**Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития**

**Задание 1:**

Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми младшего школьного возраста

### **Практическая подготовка №2**

**Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи**

**Задание 1:**

Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи

### **Практическая подготовка №3**

**Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха**

**Задание 1:**

Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции

### **Практическая подготовка №4**

**Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**Задание 1:**

Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата

### **Практическая подготовка №5**

**Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

**Задание 1:**

Анализ содержания коррекционнопсихологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения

---

## **Комплект заданий для самостоятельных работ**

### **Самостоятельная работа №1**

#### **Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики**

##### **Задание 1:**

Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья

### **Самостоятельная работа №2**

#### **Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг**

##### **Задание 1:**

Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе

### **Самостоятельная работа №3**

#### **Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития**

##### **Задание 1:**

Подготовка семинара на тему «Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития»

### **Самостоятельная работа №4**

#### **Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения**

##### **Задание 1:**

Подготовка семинара на тему «Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения»

### **Самостоятельная работа №5**

#### **Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

##### **Задание 1:**

Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.

### **III Промежуточная аттестация по дисциплине «ОП.12. Специальной педагогики и психологии»**

---

**Назначение экзамена** – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

**1. Содержание экзамена** определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах И рабочей программой дисциплины «ОП.12. Специальной педагогики и психологии».

#### **2. Структура экзамена**

2.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

2.2 Задания экзамена предлагаются в традиционной форме

2.3 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

#### **4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом**

Критерии оценивания:

40-36 баллов – «5»

35-31 балл – «4»

30-25 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Чтобы успешно сдать экзамен, необходимо внимательно прочитать условие вопроса. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

## **НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ЭКЗАМЕННАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.
5. Формы организации специального обучения.
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
7. Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
8. Перспективы развития коррекционного образования.
9. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
10. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).
11. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
12. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
13. Причины и виды речевых нарушений.
14. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
15. Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.
16. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.
17. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.
18. Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.
19. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.
20. Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.
22. Организация и содержание различных направлений коррекционнопедагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма.
24. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
25. Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.